

心光學校  
全方位學習津貼 運用報告  
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	康文署 20/21 高中生藝術新體驗計劃 香港話劇團《原則》演出暨演後座談會	德育、公民教育 價值觀教育	6/10/2020	S.1-S.5	26	- 讓學生反思公義和了解個人自身限制 - 活動有助提升學生評賞表演藝術的能力	\$ 850	E1		✓	✓		
2	全方位活動學習用具：各類地圖及萬花筒 1. 中國及世界地圖×3：HKD 410.09 2. DIY 萬花筒 × 14：HKD 68.77 3. 人體模型 × 1：HKD 327.06 4. 歐洲及世界地圖 × 2：HKD 481.18 5. 亞洲及中國地圖 × 2：HKD 481.18 6. 總運費：HKD 224.11	地理/歷史/常識/ 科學/復康訓練 等	全學年	P.4-S.5	45	- 科任教師根據學生的程度、能力及教學內容，利用凸圖提升學生學習抽象概念。	\$1992.39	E7 E8	✓				
3	學生獎幣計劃	OLE/德育及公民教育	全學年	P.-S.5	60	- 根據計劃所規定的準則，學生達到某	\$3,273.70	E9 (獎品)		✓			

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						個學習上的要求，便可獲得獎勵。							
4	童軍訓練	OLE/德育及公民教育/領袖訓練/多元智能	全學年	P,5, S.1, S.2	4	- 透過有系統和進度性的訓練及活動，協助學生發掘不同興趣，培養學生的紀律性、團隊合作精神。	\$1,164	E9 (制服)		✓		✓	
5	參觀元洲仔自然環境保護研究中心	常識/OLE 視藝/多元智能	6/7/2021	P.1-6	34	- 學生透過感官遊戲、觀察植物、協作藝術，認識到本地動植物及尋找非生物材料，共同合作完成大自然為題的畫作。	\$2,642	E1, E2	✓		✓		
6	參觀科學館	常識/科學	9/7/2021	P.1-S.4	35	- 分組學習有關光、聲音、力學、磁與電、數學、生命科學、生物多樣性、環境保護等展品，配合學科內容，鞏固所學知識。	\$1,640	E2	✓				
7	首屆地壺傷健比賽同樂盃	體育	17/7/2021	S.1-S.4	3	- 學懂團隊合作及認識不同的地壺球規則	\$2,000	E1			✓		
8	康樂室單車及配件	體育/復康訓練	全學年	S.1-S.5	60	- 透過踩單車活動，除了鍛鍊學生的大	\$4,039	E7			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						肌肉活動能力及提升平衡力外，學生的自信心及守規能力也得以提升。								
9	虛擬實境團隊體驗活動	OLE/多元智能	16/7/2021	S.2-S.5	6	- 透過以團隊形式進行的虛擬實境(VR)體驗活動，促進學生之間的溝通技巧，提升他們的合作性及解難能力。	\$1,320	E1		✓				
第 1.1 項總開支							\$18,921.09							
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>													
1														
2														
第 1.2 項總開支							0							
第 1 項總開支							\$18,921.09							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	4xQBraille XL 40 cells Notetakers (Braille display)	跨學科(STEM)	供全失明學生在室內/室外學習時，搜尋資訊、完成學習活動、回應問卷/問題、表達意見等	\$ 92,000
2	38xApple iPad (10.2-inch Wi-Fi 128GB)、相關配件、充電及儲藏車等	跨學科(STEM)	供學生在室內/室外學習時，搜尋資訊、完成學習活動、回應問卷/問題、表達意見等	\$ 152,532
3	2xOrCam MyEye	跨學科(其他)	OrCam MyEye 安裝在眼鏡的鏡臂上，透過文本識別技術，將文字轉換成語音，向學生報讀書本、報紙或其他文本上的文字內容。除文字閱讀外，內置有辨識人臉、物品、顏色、鈔票、手錶、包裝上的文字和產品條碼等功能，讓學生知悉周遭的人、照片中人、物件的具體資訊，有利學生掌握複雜及繁瑣的事物與人之間的關係，促進自主學習，跟上資訊步伐	\$ 54,000
4	14xApple iPads (10.2-inch Wi-Fi 128GB)及相關配件	跨學科(STEM)	供學生在室內/室外學習時，搜尋資訊、完成學習活動、回應問卷/問題、表達意見等	\$ 49,000
5	14xApple iPads' Cases, MDM License	跨學科(STEM)	供學生在室內/室外學習時，搜尋資訊、完成學習活動、回應問卷/問題、表達意見等	\$2,310
6	Wi-Fi SIM Cards	跨學科(其他)	供學生在室內/室外學習時，搜尋資訊、完成學習活動、回應問卷/問題、表達意見等	\$720 (分 2 張單)
7	1xRuby 7HD 手提放大機	跨學科(其他)	供低視力學生在室內/室外學習時，能將物件/景物放大或經拍照後再放大等	\$7,500
<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$ 358,062</b>

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
			<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	<b>\$ 376,983.09</b>

^ : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流/比賽團費(學生)                           | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)             |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)                         | E9 其他(請說明)                      |
| E5 專家/導師/教練費用                              |                                 |

#### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	59
受惠學生人數：	59
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 黎衍善主任